

Association Droits et justice



« Pour un Maroc Plus Juste »

En partenariat avec :



Guide pédagogique pour des masculinités positives

Soutenu par :



**AMBASSADE
DE FRANCE
AU MAROC**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

*" Soyons tous,
des hommes
positifs "*



TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION	2
LES DEFINITIONS	4
LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	8
PARTIE I.PRÉSENTATION	10
Activité 1. Accueil des participants	
Activité 2. Définir les objectifs et les attentes	
Activité 3. Entente du groupe	
Activité 4. Pré-évaluation	
PARTIE II. INTRODUCTION AUX MASCULINITÉS POSITIVES	16
Activité 1. Qu'est-ce que c'est qu'être un homme ? (Ch'nou hia Rojola ?)	
Activité 2. Les masculinités et les féminités	
Activité 3. Le Genre, le sexe : Quelles différences ?	
PARTIE III. EN FINIR AVEC LES INJONCTIONS INEGALITAIRES BASEES SUR LE GENRE	23
Activité 1. Pourquoi en finir avec les injonctions inégalitaires basées sur le Genre	
Activité 2. Les causes et les conséquences des injonctions inégalitaires basées sur le Genre	
Activité 3. La boîte des masculinités positives I	
PARTIE IV. PROMOUVOIR LES MASCULINITES POSITIVES	31
Activité 1. Pourquoi promouvoir les masculinités positives ?	
Activité 2. Comment promouvoir des masculinités positives, des masculinités coresponsables?	
Activité 3. La boîte des masculinités positives II	
Activité 4. Récapitulatif et évaluation	
ANNEXE	39
REFERENCES	41
POUR ALLER PLUS LOIN	42



Introduction



Quand on cherche Masculinité dans Le dictionnaire, voici ce que l'on trouve « n.f ensemble de caractères, de comportements stéréotypés correspondant à une image sociale traditionnelle des hommes » ça voudrait dire que les caractères attribués à la masculinité sont strictement liés au sexe biologique. Donc nous ne pouvons parler que d'un seul genre et une seule expression de genre liés au sexe masculin. Pourtant les nouvelles études à travers le monde considèrent qu'il n'y a pas qu'une mais plusieurs masculinités. Qu'elles sont plurielles, qu'elles sont diversifiées et qu'elles sont multiples.

(« لنجعل رجولتنا ايجابية » « Soyons tous, des hommes positifs ») est un guide pédagogique qui vise à promouvoir des masculinités positives et l'égalité femmes-hommes en tant qu'approche nécessaire des travaux de lutte contre l'injustice basée sur le Genre, dans un contexte marocain.

Ce programme est axé sur le changement des comportements des jeunes hommes et des normes sociales en matière de Genre et de masculinité. Il vise à remettre en question les injustices de Genre et les injonctions inégalitaires basées sur le Genre.

Les activités sélectionnées dans ce guide associent les connaissances sur les masculinités aux comportements positifs proposés, dans un contexte marocain, aux jeunes hommes.

Les activités de ce guide sont centrées sur les comportements à acquérir pour lutter contre les injustices de Genre, elles s'adressent principalement aux jeunes hommes. Les hommes contribuent à la construction de l'égalité femmes-hommes et ont un rôle à jouer pour lutter contre les injustices de Genre.

Ce guide a pour but de former les hommes à avoir des comportements positifs vis-à-vis des femmes, d'eux même et de toute la société. Amener ces jeunes hommes à entreprendre un cheminement de transformation personnelle en ce qui concerne leurs attitudes, connaissances et comportements en tant qu'hommes. Cette étape est cruciale s'ils veulent pouvoir incarner et faire progresser ce travail dans leurs relations, leurs familles et leurs espaces de travail.

Il faudrait aussi doter les jeunes hommes de tous les outils, activités, ressources et connaissances nécessaires pour leur permettre d'effectuer ce cheminement.



Les définitions



Genre : Il s'agit des idées et attentes communément admises sur les spécificités économiques, sociales et culturelles des femmes et des hommes. Ces idées renvoient notamment à des stéréotypes féminins et masculins quant aux caractéristiques, rôles et capacités de la femme et de l'homme, ainsi qu'à des attentes communément admises qui vont déterminer le comportement des femmes et des hommes.

Sexe : Le sexe désigne les caractéristiques physiques déterminées par les gènes de l'individu qui permettent de différencier les hommes des femmes. Le sexe diffère du genre. On présume que le sexe est déterminé par la différence biologique, tandis que le Genre est considéré comme une construction sociale.

Egalité femmes-hommes : Lorsque les droits, les responsabilités et les opportunités ne dépendent pas du sexe de la personne. L'égalité hommes-femmes implique que les intérêts, les besoins et les priorités des femmes et des hommes sont pris en compte et ont une valeur égale.

Inégalités femmes-hommes : Lorsque les femmes et les hommes ne bénéficient pas d'un traitement égal. Par exemple, si les femmes sont traitées comme étant inférieures aux hommes et comme citoyennes de seconde classe au sein du foyer et de la société, et que leurs compétences, leurs expériences et leur vie ne sont pas reconnues à leur juste valeur.

Violences basées sur le Genre : Désigne un large éventail de violations des droits humains, dont l'abus sexuel sur mineur.e.s, le viol, la violence domestique/violence conjugale, l'agression et le harcèlement sexuels, la traite des femmes et des filles, et le mariage forcé. La violence basée sur le genre touche de manière disproportionnée les femmes et les filles, mais les hommes et les garçons en sont également victimes, dans une moindre mesure.

Justice de Genre : Désigne le traitement équitable et l'égalité de valeur des hommes et des femmes. Par conséquent, l'égalité femmes-hommes est un droit humain fondamental garanti par les conventions et traités internationaux et régionaux, et les législations nationales. Elle peut également être définie comme



« un acte visant à mettre fin aux inégalités femmes- hommes et à offrir des moyens de recours dans ce domaine ». En outre, dans les situations où la justice de Genre est réalisable, elle peut désigner « l'accès et le contrôle des ressources associés à la capacité d'action, la liberté de faire des choix, et la responsabilité des institutions sociales, ainsi que leur obligation de rendre des comptes à l'égard des injustices de Genre ».

Masculinités : Ce terme traduit le fait qu'il existe de nombreuses manières socialement construites d'être un homme et que celles-ci peuvent évoluer dans le temps, et varier d'un lieu à l'autre. Le terme de « masculinités » se rapporte aux idéaux et idées préconçues sur la façon dont les hommes devraient se comporter dans un contexte donné. La masculinité et la féminité sont des concepts relationnels ; ils n'ont de sens que l'un par rapport à l'autre. Le terme « masculinités » (au pluriel) est utilisé par opposition à la « masculinité » (au singulier) pour souligner le fait qu'il existe différentes formes de masculinités, définies par la classe sociale, l'appartenance ethnique, la race, la culture et l'orientation sexuelle. De plus, il existe une hiérarchie entre les différentes masculinités : certaines d'entre elles sont dominantes ou « hégémoniques », d'autres sont subordonnées, marginalisées ou complices. Les masculinités sont des pratiques normatives, structurées et définies par les relations hommes-femmes. Elles sont intrinsèquement historiques et leur définition et redéfinition est un processus politique qui a une incidence sur l'équilibre des intérêts au sein de la société et sur l'orientation du changement social, à l'autorité ou à la force.

Société patriarcale : Dans une société patriarcale, les hommes sont considérés comme étant les principales figures d'autorité. Ils ont un rôle dominant dans le foyer, la communauté et les institutions officielles, et détiennent le pouvoir de prendre les décisions et de les mettre en œuvre.

Masculinités positives : Ce terme désigne les identités, connaissances, attitudes et pratiques spécifiquement masculines qui ne sont pas préjudiciables pour la personne même ou pour autrui, et qui sont basées sur un engagement à l'égard de l'égalité femmes-hommes, de la non-violence et des relations équitables.



Les hommes qui font preuve d'une masculinité positive sont conscients du pouvoir et du privilège accordés aux hommes par une société patriarcale et se montrent donc responsables, personnellement, et envers les autres, des répercussions négatives de ce pouvoir et de ce privilège sur les autres. Ils promeuvent l'égalité femmes-hommes au sein de leur foyer, de la communauté et de la société, en créant des espaces favorables à l'épanouissement des femmes, en soutenant l'autonomie, le leadership et le pouvoir d'action des femmes, et en partageant le pouvoir avec les femmes et les filles dans le but de promouvoir une vie saine, heureuse et digne pour toutes et tous.



Les objectifs pédagogiques



- Réfléchir sur les injustices basées sur le genre et aux notions de pouvoir et de privilège, pour que les jeunes hommes acquièrent une meilleure compréhension des dynamiques de Genre et de leur lien avec les masculinités.
- Accompagner les participants à comprendre ce que sont les masculinités positives et à savoir différencier les différentes formes de masculinités, mais aussi à comprendre les concepts de Genre.
- Aider les jeunes hommes à consolider leurs connaissances sur le Genre, et à comprendre la différence entre Genre et sexe.
- Présenter les masculinités positives de manière pertinente par rapport au contexte social.
- Découvrir et comprendre les causes des injustices basées sur le Genre.
- Etre capable de différencier les causes, les facteurs contributifs et les conséquences des injonctions inégalitaires basées sur le Genre.
- Faire comprendre en quoi le statut masculin donne du pouvoir aux jeunes hommes et comment les gens utilisent ce pouvoir dans leurs rapports avec les femmes, les autres et l'environnement.
- Comprendre l'influence des masculinités dans nos interactions au sein de la société, la famille et les relations avec les autres.
- Aider les jeunes hommes à comprendre qu'en cas d'une injustice basée sur le Genre, le risque de violence est élevé.
- Aider les jeunes hommes à imaginer et à explorer d'autres modèles masculins, des modèles basés sur l'égalité et la justice de Genre.
- Présenter la notion de comportements positifs liés à la masculinité et leur donner un aperçu du concept des masculinités positives.
- Accompagner les jeunes hommes à comprendre l'importance des masculinités positives et les encourager à les adopter dans leur vie quotidienne, avec les femmes, les autres hommes et l'environnement.



Partie 1. Présentation



Activité 1. Accueil des participants

Objectifs pédagogiques :

- Expliquer aux jeunes hommes participants la vue globale du programme.
- Créer une ambiance pour que tous les hommes puissent se présenter les uns aux autres

Durée : 15 minutes

Matériel : Un Tableau et des marqueurs.

Veillez noter le programme sur le tableau ou le distribuez imprimé sur une feuille A4.

Veillez déterminer au préalable avec votre co-animateur/animateur les différentes activités (Lorsque l'un présente l'activité, l'autre pourrait écrire sur le tableau ou prendre des notes.)

Étapes :

1. Saluez tous les jeunes hommes participants et souhaitez-leur la bienvenue.
2. Présentez-vous, ainsi que votre organisation et votre rôle au sein de ce programme.
3. Demandez-leur s'ils sont motivés de participer à cette formation.
4. Obtenez trois ou quatre réponses et remerciez-les.
5. Faites-leur savoir à quel point vous êtes heureux à l'idée de ce programme et de leur participation.
6. Expliquez que vous commencerez par un petit exercice qui permettra à tout le monde d'apprendre à se connaître.
5. Demandez aux participants de se mettre deux par deux.
Chacun doit demander à son partenaire :
 - Son nom (S'ils ne se connaissent pas déjà.)
 - Quelque chose de drôle ou d'insolite que personne d'autre ne sait de lui.
 - Qu'est-ce que c'est qu'être un homme pour lui.



- Au bout d'environ cinq minutes, demandez à chaque binôme de présenter son partenaire au reste des hommes participants.

Le but : Créer des ondes positives entre les jeunes hommes et souligner la diversité des participants et leur volonté de repenser les masculinités dans la société marocaine.

REMARQUE:

N'hésitez pas à demander aux jeunes hommes s'ils ont besoin d'une activité dynamisante ; s'ils répondent par « oui », veuillez trouver quelques exemples d'activités dynamisantes dans la partie ANNEXE.

Activité 2. Définir les objectifs et les attentes

Objectifs pédagogiques :

Écouter les attentes des jeunes hommes et discuter les objectifs pédagogiques du programme.

Durée : 15 minutes

Matériel : Un tableau, marqueurs, stylos, sticky notes, punaises ou la colle (pour fixer notes au tableau).

Déroulement :

Dessinez un arbre avec des branches et des racines, sans feuilles, sur le tableau et écrivez le titre « L'arbre des attentes ».



Étapes :

1. Présentez « L'arbre des attentes » après l'avoir dessiné sur le tableau.
2. Informer les jeunes que si l'arbre n'a pas de feuilles c'est que c'est eux qu'ils vont lui en donner.
3. Distribuez les sticky notes et les stylos aux jeunes hommes.
4. Demandez aux jeunes hommes de noter une attente sur la sticky note et de la coller sur l'arbre.
5. Lisez les attentes notées et si certaines des attentes ne font pas partie du programme, expliquez-le aux jeunes hommes le programme davantage et indiquez-leur où ils pourront trouver plus d'informations sur l'attente.

REMARQUE :

A ce stade, vous pouvez redemander s'ils ont des questions sur le déroulement du programme et répondez-y.

Vous pouvez également distribuer les définitions sur une feuille A4 et les passer en revue pour vous assurer que les jeunes hommes comprennent.

Avant de passer à la suite, veuillez faire toutes les clarifications dont les jeunes hommes pourraient avoir besoin.

Il est impératif de profiter de cette activité pour expliquer aux jeunes hommes qu'à la fin de ce programme, ils sont censés retenir les choses suivantes :

1. Comprendre les notions liées aux Genres et aux masculinités.
2. Comprendre les causes des injonctions inégalitaires basées sur le Genre, leurs conséquences et les facteurs qui y contribuent.
3. Comprendre comment utiliser des arguments pertinents pour défendre les masculinités positives.
4. Comprendre clairement le concept des masculinités positives.
5. Montrer qu'ils comprennent comment gérer les comportements négatifs liés à la masculinité et acquérir des comportements positifs liés aux masculinités.



Activité 3. Entente du groupe

Objectifs pédagogiques :

Définir des valeurs communes pour que le programme soit productif et se mettre d'accord sur ce qui permettra aux jeunes hommes de bien travailler ensemble.

Durée : 15 minutes

Déroulement :

Informez les jeunes hommes que vous allez prendre du temps pour convenir d'une entente de groupe à laquelle chacun devrait adhérer pour le programme.

La question à poser :

Est-il difficile ou non de parler des masculinités. Si oui, pourquoi est-il difficile d'en parler ?

- Expliquez aux jeunes hommes que pour traiter ce sujet, il faudrait se mettre d'accord sur quelques valeurs et principes pour rendre les échanges plus facile et plus confortable.

Quelques exemples de règles à respecter dans le groupe :

- Respect, confidentialité, sécurité.
- Ecouter les autres, respecter leur point de vue.
- Encourager tout le monde à participer et à s'exprimer clairement.
- Participation...
- Être ouverts à de nouvelles façons de penser, à apprendre de nouvelles choses et même à désapprendre certaines choses.
- Être pleinement présent (pas de téléphones portables ou d'ordinateurs portables).
- En cas de désaccord ou de conflit, poser des questions pour obtenir une clarification, sans réagir de manière agressive.



Engagement de l'animateur/ Animatrice :

- Parlez de votre expérience personnelle et de vous-même pour mettre les jeunes hommes en confiance.
- Reconnaissez votre parti pris et votre pouvoir.

Privilège : expliquez que nous avons tous des préjugés et des croyances préjudiciables, ainsi que de mauvaises manières d'utiliser notre pouvoir, et que nous devons le reconnaître.

- Exemple : les hommes peuvent participer à des programmes de ce type et n'ont pas besoin pour cela de demander la permission à leur épouse, mais il n'en va pas forcément de même pour les femmes qui participent au programme. Ou : Est-il possible qu'en tant que responsable, nous abusions parfois de notre pouvoir pour obliger les gens à faire certaines choses, même si elles ne sont pas justes ?

- Soyez un bon exemple. Dites aux participants que vous relèverez les comportements/attitudes préjudiciables que vous observerez pendant la formation. Expliquez que vous le ferez par soutien et pour favoriser l'apprentissage en commun, et non dans un esprit de jugement ou par colère.

Activité 4. Pré-évaluation

Objectifs pédagogiques :

Évaluer le niveau de connaissance des différents participants de la thématique.

Durée : 10 minutes

Matériel : Feuilles A4 (Formulaires) et stylos

Déroulement :

Distribuer les formulaires du test pré-évaluation (ANNEXE).



Partie II. Introduction aux masculinités positives



Activité 1. Accueil des participants

Objectifs pédagogiques :

Réfléchir sur les injustices basées sur le Genre et aux notions de pouvoir et de privilège, pour que les jeunes hommes acquièrent une meilleure compréhension des dynamiques de Genre et de leur lien avec les masculinités.

Durée : 30 minutes

Matériel : Tableau, marqueurs, stick notes, stylos, Flipshart papier.

Préparation :

Dessinez deux « silhouettes » sur une grande feuille de papier et intitulez l'une « Se comporter comme un homme (Rojola) » et l'autre « Ne pas se comporter comme un homme (Machi Rojola)».

Déroulement :

Commencez par dire aux participants que vous souhaitez développer la notion des masculinités pour que chacun comprenne mieux ce qu'elle signifie. Expliquez que vous allez aborder les différentes manières dont les hommes sont vus dans notre société marocaine.

Créer deux groupes et expliquer à l'un qu'il discutera du « Rojola » et à l'autre qu'il discutera du « Machi Rojola ».

• Groupe I :

Discuter ces trois questions :

1. Donnez des exemples de messages que les hommes/ garçons entendent lorsqu'on leur dit « Rojola » (soit fort, ne montre pas tes émotions, prends des décisions, soit protecteur...etc.).

- Il faut noter leurs réponses sur des sticky notes et collez-les sur le flip-chart dans



la silhouette.

2. De qui et d'où proviennent ces messages ? Exemple : (La famille : le père).

3. Comment ces messages sont-ils transmis ou véhiculés ? (Exemple : La télévision)

• **Groupe II :**

1. Donnez des exemples de messages que l'on envoie aux hommes lorsqu'on leur dit de « Machi Rojola ». (*Tu diriges mal, Tu dois avoir des enfants sinon tu es indigne, Tu es obéissant. Tu es très fidèle...*)

2. De qui et d'où proviennent ces messages ? Exemple : (La famille : le père).

3. Comment ces messages sont-ils transmis ou véhiculés ? (Exemple : La télévision)

- Demandez à chaque groupe de faire part à tout le monde des messages notés sur les sticky notes dans la silhouette des hommes appropriés (Rojola/ Machi Rojola) sur la feuille.

Discutez les questions suivantes :

Qu'arrive-t-il aux hommes/garçons qui ne se conforment pas à ces façons de faire ? (*Exemples : Ils sont frappés, violés, montrés du doigt, stigmatisés, harcelés et forcés à faire des choses qu'ils ne veulent pas, etc.*)

Comment les hommes sont-ils enfermés dans ces rôles ?

Y a-t-il des hommes qui ne se conforment pas à ces messages ? Comment font-ils ?

- Réfléchissez à ce qui se passe lorsqu'ils ne se conforment pas à ces messages.

Demandez aux participants de faire part de leurs réflexions à ce sujet et concluez en disant que nous pouvons maintenant voir que la société établit des règles très différentes pour les comportements des hommes.

Expliquez qu'on appelle parfois ces règles des « normes de genre » parce qu'elles définissent ce qui est soi-disant normal pour les hommes, de ressentir, et de faire.

Expliquez que ces règles restreignent la vie à la fois des hommes et des femmes en les enfermant dans des stéréotypes liées au genre.



REMARQUE :

Cette dernière explication permettra de passer à l'activité suivante (Activité 2. Un homme, une femme ? (Rajel, Mra))

Activité 2. Les masculinités et les féminités

Objectifs pédagogiques :

Aider les participants à comprendre ce que sont les injustices basées sur le genre et à savoir différencier les différentes formes d'injustices entre les femmes et les hommes et aussi à comprendre les concepts liés à ces injustices.

Durée : 30 minutes

Matériel : Tableau, marqueurs et Flip-chart.

Déroulement :

Écrivez HOMMES et FEMMES sur une grande feuille (flip-chart).

Étapes suggérées :

1. Demandez aux jeunes ce que représentent les masculinités et les féminités pour eux.
2. Laissez-leur le temps de répondre et encouragez leur participation.
3. Expliquez que vous souhaitez aborder les principales notions de masculinités et féminités pour les aider à mieux les comprendre et à consolider leurs connaissances.
4. Commencez par demander aux jeunes hommes de définir le mot « homme » (référez-vous à la définition dans le dictionnaire, dans la vie quotidienne ou dans les dictons marocains puis définissez le mot « masculin ».
5. Commencez par demander aux jeunes femmes de définir le mot « femme » (référez-vous à la définition dans le dictionnaire, dans la vie quotidienne ou dans



les dictons marocains puis définissez le mot « féminin ».

6. Notez leurs réponses sur la grande feuille sur le tableau.

7. Demandez-leur quels sont les types de masculinités qu'ils connaissent. (Exemples : *carcérale, hégémonique. Essayez de regrouper ces différents types par catégories : violence conjugale, etc.*)

8. Définissez à présent les termes « MASCULINITÉ », « FÉMINITÉ » à l'aide des mots clés pris sur sticky note.

9. Demandez aux participants comment ils perçoivent ce que signifie être un homme ou une femme dans la société.

10. Poursuivez de la même façon en définissant le terme « Genre ». (Exemple : *Constructions/idées et attentes sociales qui définissent le comportement des femmes et des hommes*)

REMARQUE :

Expliquer le fait que les violences basées sur le Genre touchent aussi les hommes et les garçons de bien des manières, mais qu'elles affectent les femmes et les filles de manière disproportionnée.

Concluez la session. Demandez aux jeunes hommes comment ils se sentent et s'ils ont besoin d'une activité dynamisante.

Activité 3. Le Genre, le sexe : Quelles différences ?

Objectifs pédagogiques :

Aider les jeunes hommes à consolider leurs connaissances sur le Genre, et à comprendre la différence entre Genre et sexe

Durée : 30 minutes

Etapes :

Expliquez aux jeunes hommes que vous allez lire une série d'affirmations sur le sexe et le Genre. Après chaque affirmation, ils doivent décider si celle-ci se



rapporte au sexe ou au Genre. Différentes zones de la salle seront assignées aux réponses aux affirmations (c.-à-d. : s'ils pensent qu'il s'agit du sexe, ils vont dans le coin gauche de la salle ; s'ils pensent qu'il s'agit du Genre, ils vont dans le coin droit ; s'ils ne sont pas sûrs, ils restent au milieu).

- Lisez les affirmations suivantes :

- o Contrairement aux hommes, ce sont les femmes qui donnent naissance aux bébés.
- o Les filles doivent être douces : les garçons doivent être forts.
- o Globalement, dans plus de deux-tiers des ménages, ce sont les femmes ou les filles qui s'occupent des personnes atteintes de maladies liées au sida.
- o Les femmes peuvent allaiter les bébés ; les hommes peuvent leur donner le biberon.
- o Beaucoup de femmes ne peuvent pas prendre de décisions librement, notamment concernant la sexualité et la relation de couple.
- o Les femmes savent mieux s'occuper des enfants que les hommes.
- o Le plus souvent, ce sont des hommes qui conduisent les véhicules.
- o Les femmes sont moins payées que les hommes pour le même travail.

Après la lecture de chaque affirmation et lorsque les jeunes se sont déplacés vers les différentes zones de la salle, invitez un ou deux d'entre eux à expliquer leur réponse. Poursuivez ainsi jusqu'à ce que toutes les affirmations aient été lues.

Les descriptions des comportements d'un homme ou d'une femme énumérées dans l'activité précédente sont-elles basées sur la biologie/le sexe ou sur les idées sociales apprises/enseignées ?

Pour aider les jeunes hommes à répondre à cette question, présentez- leur ou rappelez-leur les définitions du sexe et du genre :

Demandez aux jeunes hommes de nommer les endroits, les personnes et les choses qui nous apprennent ce que signifie être une femme ou un homme. Exemples : professeurs d'école, parents, familles, amis, voisins, culture, télévision, journaux,



radio...etc.

REMARQUE

Expliquez qu'à partir de notre naissance, nous intégrons peu à peu différentes règles et normes relatives aux hommes, et que celles-ci sont ensuite renforcées au fil du temps et par différents biais. C'est pour cela que nous disons que le Genre est une construction sociale.



*Partie III. En finir avec les injonctions
égalitaires basées sur le Genre*



Activité 1. Pourquoi en finir avec les injonctions inégalitaires basées sur le Genre

Objectifs pédagogiques :

Présenter les injonctions inégalitaires basées sur le Genre de manière pertinente par rapport à au contexte culturel et social des jeunes hommes.

Durée : 30 minutes

Matériel : Tableau, marqueurs, sticky notes , flip chart.

Déroulement :

Dessinez schématiquement deux corps humains sur deux grandes feuilles, écrivez successivement «Un homme», «Une femme».

- PARTIE 1

Etapas suggérées :

Demandez aux participants de se répartir en petits groupes. (En fonction du nombre de jeunes hommes participants, répartissez-les en groupes de trois à quatre. Vous pouvez également les répartir en passant parmi eux et en donnant à chacun un nombre, c.-à-d. 1, 2, 3... 1, 2, 3... Ainsi, ceux qui ont le même nombre se retrouvent dans le même groupe.)

Remettez à chaque groupe un tableau et des marqueurs, et donnez-leur les instructions suivantes :

1. Pensez à un incident dans votre vie quotidienne / Un fait divers dans les médias (viol, violence physique sur des femmes et des filles, etc.).
2. Discutez-en avec votre groupe (cinq minutes).



3. Choisissez une histoire partagée dans votre groupe qui se démarque des autres ou qui vous a touché.

Notez ou dessinez sur le tableau de conférence des réponses aux questions suivantes : « Quelle était l'histoire ? Où cela s'est-il produit ? Quelle personne a été affectée ? Qui en était l'auteur ? De quelle manière la personne a-t-elle été affectée (conséquences physiques, émotionnelles) et enfin, qu'a ressenti votre groupe à ce sujet ? »

Au bout d'environ 10-15 minutes, affichez vos grandes feuilles sur le mur avec celles des autres groupes. Déplacez-vous et prenez le temps de lire les histoires. Notez ou dessinez un sentiment ou une réaction (un symbole/visage triste/visage perplexe, etc.) sur les feuilles des autres groupes.

REMARQUE

- Rappelez aux participants l'importance de respecter la confidentialité de tout ce qui sera partagé.
- Veuillez expliquer aux groupes qu'ils ne doivent pas nommer les personnes évoquées, mais plutôt donner des indications générales, comme leur sexe, leur âge et peut-être leur statut ...etc.

Une fois que tous les groupes ont pu voir les feuilles des autres, demandez-leur de retourner s'asseoir. Sollicitez leurs réactions, leur ressenti et leur avis, de manière générale.

Après avoir écouté quelques commentaires et réactions, dites-leur que nous savons tous que la question des injonctions inégalitaires basées sur le genre, et en particulier celle des violences qui touchent les femmes et les filles, n'est pas nouvelle ou inconnue. Il s'agit d'un problème très courant dans nos sociétés, qui touche les femmes et les filles de tous milieux. Leur famille, leurs enfants et leur communauté peuvent elles aussi être touchées (Donnez des chiffres officiels).

Présentez brièvement les statistiques du HCP, ONU FEMMES... etc.



Par exemple : *D'après les Nations Unies, une femme et une fille sur trois subira des violences physiques ou sexuelles au cours de sa vie. Il s'agit environ d'un milliard de femmes et de filles dans le monde actuel. Cette question ne touche pas uniquement les femmes.*

Concluez en disant que vous pensez qu'il est fort probable que toutes les personnes présentes connaissent ou aient entendu parler de quelqu'un qui a été touché par les injustices basées sur le Genre. C'est une des raisons majeures pour lesquelles nous ne devons pas garder le silence et pour lesquelles cette formation est importante si nous voulons produire un changement.

Activité 2. Les causes et les conséquences des injonctions inégalitaires basées sur le Genre

Objectifs pédagogiques :

- Découvrir et comprendre les causes sous-jacentes des injonctions inégalitaires basées sur le genre.
- Etre capable de différencier les causes, les facteurs contributifs et les conséquences

Durée : 20 minutes

Matériel : Tableau, marqueurs, sticky notes.

Méthode utilisée:

L'arbre des problèmes fournit une vue d'ensemble des diverses causes et conséquences connues d'un problème donné. C'est important dans le cadre d'un projet qui vise à induire un changement de comportement au sein de la communauté ou à obtenir son engagement, car cela permet de définir le contexte dans lequel un projet se déroulera. Comprendre le contexte permet de révéler la complexité de la vie, ce qui est indispensable à la planification d'un projet efficace. Pour réaliser un arbre des problèmes, il faut écrire les causes exprimées de manière



négative (p. ex. manque de connaissances ou d'argent, etc.).

Le fait de retourner l'arbre des problèmes, en remplaçant les énoncés négatifs par des affirmations positives, crée un arbre des solutions.

Un arbre des solutions permet de trouver des moyens de résoudre un problème et offre une vue d'ensemble des projets ou interventions à entreprendre pour résoudre le problème de fond.

Déroulement :

Dessinez un arbre avec des racines et appelez-le « Arbre des problèmes ». Notez « Conséquences » à côté des branches et « Causes profondes » à côté des racines.

Étapes suggérées :

1. Expliquez aux participants que vous allez maintenant travailler ensemble pour recenser les causes des injonctions inégalitaires basées sur le Genre. Soulignez l'importance de comprendre les causes profondes pour pouvoir répondre efficacement à ces injonctions.
2. Répartissez les participants en groupes de trois à quatre personnes et demandez-leur de travailler sur les catégories suivantes : physique, émotionnelle, sexuelle et économique. Il est important de comprendre les différents types des injonctions inégalitaires basées sur le Genre et de les distinguer, comme par exemple : la violence conjugale.
3. Une fois qu'ils l'ont fait, placez les tableaux de conférence de façon à ce que tout le monde puisse les voir et commencez l'activité « Arbre des problèmes ».
4. Demandez aux participants pourquoi il y a des inégalités entre les hommes et les femmes. D'après eux, qui en sont les auteurs ?
5. Dans leurs groupes, demandez-leur de réfléchir ensemble aux conséquences et aux causes des injonctions inégalitaires basées sur le Genre.
6. Laissez-leur dix minutes pour en discuter.
7. Expliquez-leur que les causes profondes ont différentes origines : structurelles, politiques et sociales.



8. Après la discussion, demandez aux groupes d'énumérer trois conséquences principales et trois causes profondes de ces injonctions inégalitaires basées sur le Genre sur des sticky notes .
9. Invitez- les ensuite à présenter ces idées au reste du groupe, puis à coller les sticky notes au bon endroit sur l'arbre des problèmes.
10. Classez les différents types de conséquences des injonctions en fonction des catégories suivantes : économique, physique, sociale, sexuelle, politique, émotionnelle, etc.
11. Aidez les jeunes hommes à comprendre et à reconnaître que les conséquences des inégalités sont multiples ; notre réponse doit donc être multiple et ne pas porter que sur un seul aspect.
12. Prenez le temps de demander aux autres groupes de remettre en question ces réponses ou de demander des clarifications.
13. Concluez cette discussion et expliquez que vous discuterez davantage de ce sujet lors de la session intitulée « Pouvoir et statut ».

Activité 3. La boîte des masculinités positives I

Objectifs pédagogiques :

Faire comprendre en quoi le statut au sein de la société donne du pouvoir aux hommes et comment les hommes utilisent ce pouvoir dans leurs rapports avec les autres.

Durée : 30 minutes

1. Demandez aux participants de chacun jouer un rôle au sein d'une communauté : Agriculteur ouvrier, agricole sans terre, adolescent à l'école primaire, jeune célibataire, instituteur en école primaire, élève, usagé de drogue, chômeur ...
2. Remettez à chaque participant une « étiquette » indiquant son rôle.
3. Demandez-leur de s'aligner côte à côte, en veillant à avoir suffisamment de place devant eux.
4. Énoncez une phrase relative à des activités et des opportunités. Si les participants estiment que la phrase est vraie pour leur personnage, ils doivent faire



un pas en avant.

5. Continuez à énoncer les autres phrases en répétant le processus.

Exemples de phrases :

- Lors d'une prise de parole, vous êtes le premier à parler et à avoir le dernier mot
- Vous décidez de quelle façon vous dépensez l'argent que vous gagnez
- Vous avez du temps libre
- Vous savez lire et écrire
- Vous possédez des terres
- Vous avez reçu une éducation formelle
- Vous êtes libre de vous habiller comme vous le voulez
- Vous êtes libre de voyager
- Vous avez accès aux moyens de transport
- Vous pouvez exprimer ce que vous pensez
- Vous avez de l'influence dans votre entourage
- Vous pouvez aller où vous voulez quand vous le voulez
- Les gens vous écoutent et vous respectent.

Après toutes ces questions, demandez aux participants de regarder autour d'eux pour voir où se trouvent maintenant les autres.

Certains auront fait de nombreux pas en avant et certains seront restés en retrait.

Animez une discussion à l'aide de questions telles que « Qui a le plus de pouvoir/a le plus accès à l'éducation, aux services, aux opportunités? », « Qui a le moins de pouvoir ou accès...? », « Qui a le statut le plus élevé/le plus faible ? »

Répétez l'exercice, mais cette fois, énoncez une liste de compétences et d'attributs.

Demandez aux participants, toujours dans leur personnage, d'avancer d'un pas s'ils pensent que leur personnage aurait cette compétence.

Exemples de compétences/d'attributs :



- Danser
- Cuisiner
- Ecrire
- Organiser des événements
- Enseigner
- Force physique
- S'occuper des enfants
- Rédiger des rapports
- Faire le ménage
- Lire
- Débrouillardise
- Connaissances locales
- Pouvoir de persuasion
- Travail en réseau
- Ecouter
- Jardiner
- Prendre la parole en public
- Négocier

Concluez avec une autre discussion à l'aide de questions comme « Les gens qui ont le moins de pouvoir ont-ils plus avancé lors de la deuxième partie de l'activité que lors de la première? », « Est-ce que cela vous surprend ? », « Pourquoi ? »

REMARQUE :

Assurez-vous que l'activité ne soit pas perçue comme une compétition. En fait, vous devez souligner le fait que tout le monde possède des compétences et des connaissances utiles, même si la distribution du pouvoir est inégale.



Partie IV. Promouvoir les masculinités positives



Activité 1. Pourquoi promouvoir les masculinités positives ?

Objectifs pédagogiques :

Accompagner les jeunes hommes à réfléchir à la nécessité et l'importance de promouvoir les masculinités positives.

Accompagner les jeunes hommes à comprendre comment cela peut se traduire dans leur vie quotidienne.

Durée : 15 minutes

Aucun matériel nécessaire

Étapes :

1. Expliquez que vous allez consacrer un moment à la réflexion et que vous allez reprendre ce dont vous allez discuter ce que vous avez vu dans les activités précédentes.
2. Donnez la possibilité aux participants de s'exprimer et invitez-les à faire part de leurs réflexions sur le sujet.
3. Animez une discussion à ce sujet et sur l'importance des masculinités positives et le fait d'être un allié des Femmes. Insistez sur l'importance de cette réflexion.
4. Répartissez les participants en groupes de trois à quatre personnes, et demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes :

- Pour faut-il avoir des comportements coresponsables en tant qu'hommes dans la société ?
- Pourquoi faut-il combattre les violences faites aux femmes ?
- Comment les masculinités positives impacteraient positivement la vie quotidienne des hommes ?
- Comment vous imaginez le monde où les violences faites aux femmes n'existeraient pas ?



Après leur avoir laissé le temps pour discuter/réfléchir en groupe, laissez à chaque groupe le temps de faire part de leurs principaux points de discussions.

Activité 2. Comment promouvoir des masculinités positives, des masculinités coresponsables ?

Objectifs pédagogiques :

Aider les jeunes hommes à imaginer et à explorer d'autres modèles masculins et féminins, des modèles basés sur l'égalité et des relations équitables.

Présenter la notion de pratiques redevables aux jeunes hommes et leur donner un aperçu de ce concept et des attentes qui en découlent.

Aider les jeunes hommes à comprendre l'importance de ces pratiques coresponsables, et les encourager à les adopter dans leur vie personnelle et leurs relations.

Les pratiques redevables mettent l'accent sur l'importance d'une écoute attentive de tous, y compris des femmes. Ces pratiques donnent au personnel de programme des clés de réflexion et de changement quant à leurs propres attitudes, comportements préjudiciables ainsi que ceux de la société.

Durée : 30 minutes.

Matériel : Tableau, marqueurs et sticky notes.

Étapes suggérées :

1. Expliquez que vous allez brièvement aborder la notion de « pratiques coresponsables » et la raison pour laquelle celles-ci sont importantes, sur les plans individuel et collectif
2. Demandez aux jeunes hommes ce qu'ils comprennent par « coresponsabilité ». Quel est le premier mot qui leur vient à l'esprit ? Notez leurs réponses.



3. Après avoir dressé la liste des réponses, donnez-leur la définition pratique suivante : Elle implique de reconnaître que le pouvoir et les privilèges nous conduisent à favoriser nos propres droits au détriment des perspectives, besoins et priorités des groupes défavorisés. La responsabilité implique une prise de conscience et un engagement à agir sur le plan personnel.
4. Expliquez aux participants les types de responsabilité suivants :
 - Responsabilisation personnelle
 - Responsabilisation relationnelle
 - Allié des femmes
 - Homme positif
 - Homme coresponsable
5. Demandez aux jeunes de se répartir en petits groupes de trois à quatre personnes pour réfléchir aux questions suivantes : Ces types de responsabilité traduisent-ils la réalité des hommes dans la société ? De votre famille ? De votre vie personnelle ?
6. Observez les photos suivantes, Qu'est-ce qu'elles vous inspirent ?







Que se passe-t-il lorsqu'il n'y a aucune responsabilisation dans notre vie, notre famille et sur notre lieu de travail ? En particulier pour les femmes ?

Qui doit être tenu responsable dans votre communauté ? Dans votre contexte ? Après une discussion de dix minutes, invitez-les à faire part de leurs échanges.

- Après avoir écouté et discuté avec les jeunes hommes, soulignez le fait que la responsabilisation est un aspect crucial de notre travail avec les hommes, si nous voulons mettre un terme à l'impunité à tous les niveaux concernant les injustices basées sur le genre. Cela doit commencer par chacun de nous. Nous devons pour cela adopter un comportement qui suscitera un changement de culture et de pratiques en termes de responsabilisation, en particulier par rapport aux masculinités.

Activité 3. La boîte des masculinités positives II

Objectifs pédagogiques :

Créer un safe space pour que les participants s'écoutent et pour qu'ils parlent de leurs réflexions et expériences.

Durée : 30 minutes

Matériels et Méthodes :

Disposez les chaises en formant un cercle.

Étapes suggérées :

1. Répartissez les participants en un groupe.
2. Invitez les jeunes hommes à venir s'asseoir dans le cercle intérieur.
3. Animez une discussion pendant 30 minutes, invitez-les à permuter, et animez une discussion de 30 minutes.
4. Posez les questions suivantes :



- Qu'y a-t-il de plus difficile dans le fait d'être un homme ?
- Que souhaiteriez-vous dire aux femmes qui les aiderait à mieux comprendre les hommes ?
- Que trouvez-vous difficile à comprendre au sujet des femmes ?
- Comment les hommes pourraient-ils mieux soutenir les droits des femmes ?
- Que pourraient faire les hommes pour être de meilleurs alliés pour les femmes ?
- De quoi vous souvenez-vous de votre enfance en tant que garçon ?
- Qu'aimiez-vous dans le fait d'être un garçon ? Que n'aimiez-vous pas ? Qu'y avait-il de difficile dans le fait d'être un garçon ?
- Quels hommes exercent une influence positive sur votre vie ?
- Quelles femmes ont une influence positive sur votre vie ?

Activité 4. Récapitulatif et évaluation

Objectifs pédagogiques :

Récapitulation du contenu du programme et rappel de ce qui a été appris en soulignant les principaux points d'apprentissage.

Durée : 15 minutes

Étapes suggérées :

1. Remerciez les jeunes hommes pour leur participation active tout au long de la journée et exprimez votre reconnaissance vis-à-vis de leur contribution.
2. Distribuez le test (Évaluation) aux différents jeunes hommes participants.
3. Faites un récapitulatif en leur rappelant le programme et en résumant les points clés abordés à chaque partie.
4. Passez en revue l'entente de groupe et demandez-leur s'ils ont des commentaires, des questions, des ajouts à faire ou des réflexions à ce sujet.
5. Clôturez le programme.



Annexe



Distribuez cette fiche d'évaluation au début et la fin du programme pour situer le niveau de connaissances des jeunes hommes participants.

	VRAI	FAUX
1. La masculinité est un concept pluriel.	●	
2. L'égalité est une guerre contre les femmes et les hommes.		●
3. La masculinité est concept purement biologique.		●
4. Les hommes ont plus de privilèges que les femmes.	●	
5. L'espace public appartient aux hommes seulement.		●
6. Les hommes sont aussi concernés par l'égalité femmes-hommes.	●	
7. Le féminisme est une guerre des hommes contre les femmes.		●
8. La masculinité positive est une construction sociale.	●	
9. Ce sont uniquement les femmes qui sont responsables de la situation des droits des femmes au Maroc.		●
10. Les femmes et les hommes devraient être égaux dans les droits et les devoirs.	●	



REFERENCES

Impliquer les hommes pour prévenir la violence basée sur le genre : une étude multi-pays des interventions et d'évaluation d'impact. Promundo (coordination), ICRW, Culturasalud, Centre for health and social justice, Rwandanmen's resource center, en collaboration avec The MenEngage Alliance, 47 pages.

En ligne :

http://www.promundo.org.br/wp-content/uploads/2012/04/UNT_Frn_5.pdf

PROMUNDO et ICRW, 2012. Men who Care : A multi-country Qualitative Study of Men in NonTraditional Caregiving Roles, 73 pages. En ligne :

<http://www.promundo.org.br/en/wpcontent/uploads/2012/06/Men-Who-Care.pdf> Revue Gender and Development, vol. 21, no 1 :

Masculinity and Gender-Based Violence, UNIFEM Gender fact sheet no 5. UNIFEM et SAVE THE CHILDREN, 2004. Strategies and Tools for working with Men and Boys to end Violence against Girls, Boys, Women and other Men. Rédigé par NehaBhandari, 61 pages. En ligne :

http://www.iwtc.org/ideas/18_strategies.pdf WHITE RIBBON CAMPAIGN, 2011. Issue Brief :

Engaging Men and Boys to Reduce and Prevent Gender-Based Violence. Préparé pour Condition féminine Canada et l'Agence de santé publique du Canada, 43 pages. En ligne :

http://abusehelplines.org/wpcontent/uploads/2011/06/wrc_sw_c_issuebrief.pdf WHITE, Sarah C., 1997.

« Men, masculinities, and the politics of development », in Gender and Development, Oxfam GB, vol. 5, no 2, p. 14-22. En ligne :

<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/741922357>



ALLER PLUS LOIN

Des hommes justes, Du patriarcat aux nouvelles masculinités, Ivan Jablonka, Seuil 2019

RaewynConnell, Masculinités. Enjeux sociaux de l'hégémonie, Édition Amsterdam 2020

Le rôle des hommes et des garçons dans l'égalité entre les sexes ORGANISATION DES NATIONS UNIES | Division de la promotion de la femme | Département des affaires économiques et sociales, 2008

Association Droits et justice



« Pour un Maroc Plus Juste »

En partenariat avec :



Soutenu par:



